

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ξάνθης
Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης,
Συμβουλευτικής και Υποστήριξης

Όλγα Αλευρά
ΠΕ02 Φιλολόγος ΕΑΕ

1^ο Γυμνάσιο Ξάνθης

Παρασκευή, 27 Σεπτεμβρίου 2024

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

- ✖ Είναι η διαδικασία αναδιάρθρωσης της διδασκαλίας, κατά την οποία δύο εκπαιδευτικοί με διαφορετικές γνώσεις και δεξιότητες συνεργάζονται ώστε να διδάξουν ετερογενείς ομάδες μαθητών στο πλαίσιο της γενικής τάξης.
- ✖ Συνήθως οι δύο εκπαιδευτικοί είναι
 1. Ο/Η εκπαιδευτικός γενικής εκπαίδευσης: Ο/Η οποίος/α γνωρίζει καλά τους στόχους τη λειτουργία, τη συνοχή και το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος.
 2. Ο/Η εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής: Ο/Η οποίος/α κατέχει συγκεκριμένες πρακτικές τροποποίησης του ΑΠ, έχει εξειδικευμένη γνώση για συγκεκριμένες αναπηρίες, και μπορεί να εξατομικεύσει τη μάθηση.

ΣΤΗ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ✕ ΔΥΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
- ✕ ΣΤΗΝ ΙΔΙΑ ΤΑΞΗ
- ✕ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΤΟ ΙΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑ

ΜΟΙΡΑΖΟΝΤΑΙ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΕΞΙΣΟΥ

- ❖ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ
- ❖ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ
- ❖ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΙ Η ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

- ✖ Μεγιστοποιεί τα μαθησιακά αποτελέσματα.
 - ✖ Ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθητικές ανάγκες.
 - ✖ Μειώνει το στίγμα για τα παιδιά με δυσκολίες.
 - ✖ Παρέχεται στήριξη στις/στους εκπαιδευτικούς καθώς...
- Ο συνδιασμός των δεξιοτήτων και των γνώσεων του/της εκπαιδευτικού ΓΕ και της ΕΑ δημιουργούν ένα δυναμικό πλαίσιο που παρέχει δυνατότητες για άμεση βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της διδακτικής μεθοδολογίας.

ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

ΜΑΘΗΤΕΣ

- Αναπτύσσεται σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Αυξάνεται η προσοχή των μαθητών.
- Οι συμμαθητές γίνονται πρότυπα για άλλους μαθητές.
- Αναπτύσσονται φιλίες μεταξύ των μαθητών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Λύνονται διάφορα προβλήματα με συνεργατικό τρόπο.
- Διευρύνονται οι γνώσεις που αφορούν τη διδακτική μεθοδολογία.
- Δίνεται η ευκαιρία για ανάπτυξη συνεργατικών και δημιουργικών πρακτικών.
- Παρέχεται η ευκαιρία για παροχή εξατομικευμένης διδασκαλίας.

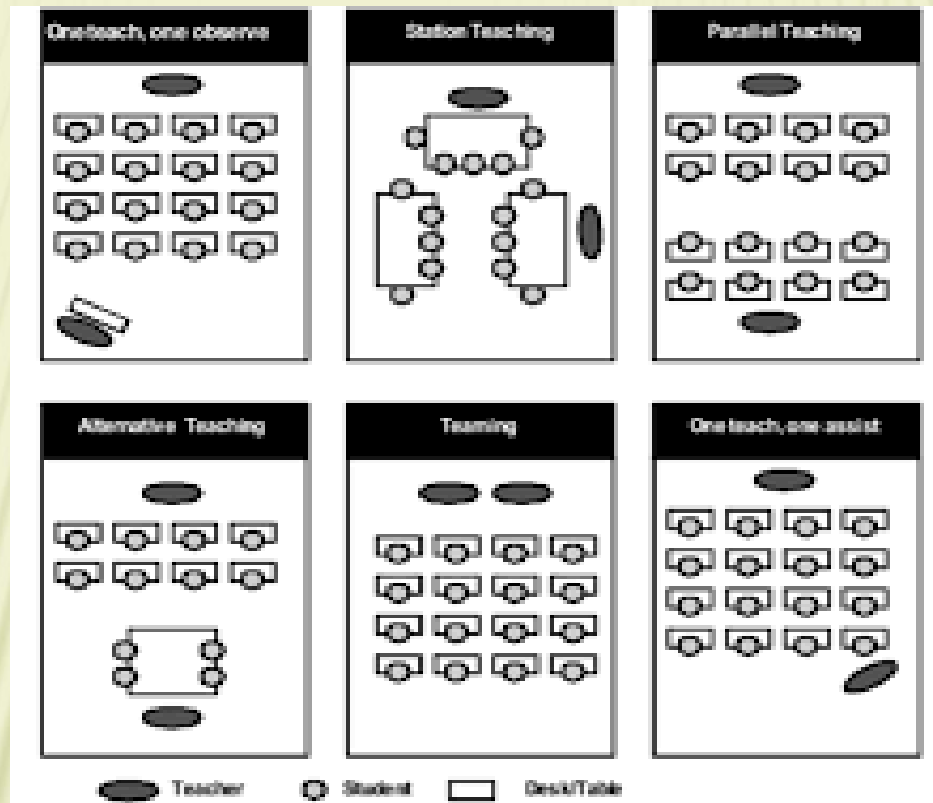
ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

- ✖ Έλλειψη χρόνου για κοινό προγραμματισμό
- ✖ Ανεπαρκείς δεξιότητες συνεργατικής συμβούλευσης
- ✖ Αυξηση φόρτου εργασίας
- ✖ Διαφορετικές προσεγγίσεις και μέθοδοι διδασκαλίας που ακολουθούν οι γενικοί και ειδικοί εκπαιδευτικοί

Η ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΑΠΛΗ ΜΟΡΦΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΔΙΟΤΙ

- ✖ Η μεγάλη πρόκληση είναι η απόφαση να διαμοιραστεί ένας ρόλος που παραδοσιακά είναι ατομικός: δηλαδή να μοιραστούν
 1. οι ρόλοι,
 2. οι αποφάσεις,
 3. η αξιολόγηση των μαθητών,
 4. και η διαχείριση της τάξης,
 5. Στην ουσία **να αλλάξει η παγιωμένη αντίληψη** ότι η εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελεί αποκλειστική αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής.

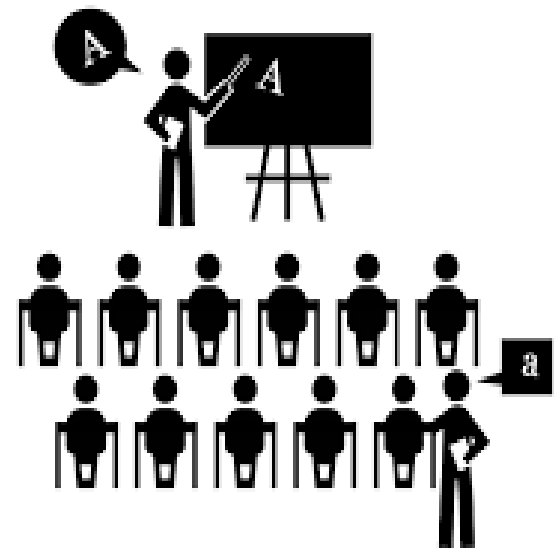
ΕΞΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



1. ΕΝΑΣ/ΜΙΑ ΔΙΔΑΣΚΕΙ – ΕΝΑΣ ΜΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ

- Ο/Η Εκπαιδευτικός ΓΕ (ΕΓΕ) διδάσκει και ο/η Εκπαιδευτικός ΕΑ (ΕΕΑ) παρατηρεί, εντοπίζει και υποστηρίζει τους μαθητές που συναντούν δυσκολίες και προλαμβάνει την πιθανή ανάπτυξη προβλημάτων συμπεριφοράς
- Οι ρόλοι μπορούν να εναλλάσσονται.
- Παρέχεται εξειδικευμένη βοήθεια σε μαθητές.

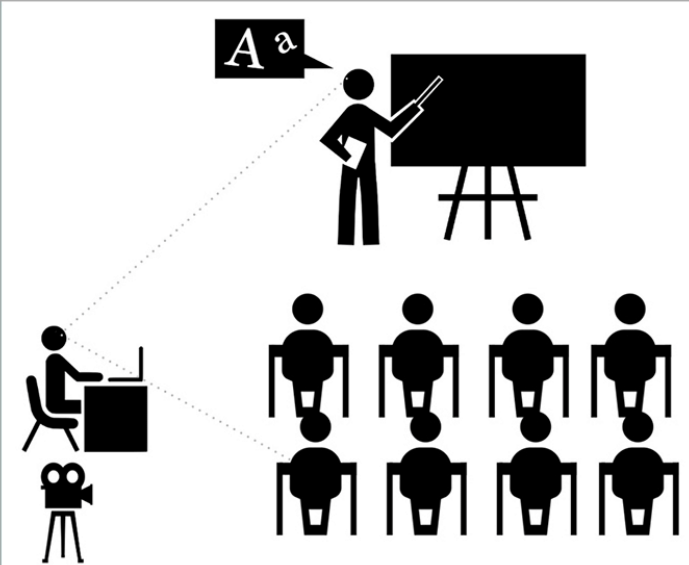
7. One teach, one assist



2.ΕΝΑΣ/ΜΙΑ ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΕΝΑΣ/ΜΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΕΙ

- Ο ΕΓΕ καθοδηγεί το μάθημα και ο ΕΑΕ παρατηρεί συγκεκριμένα πράγματα (π.χ. ενεργοποίηση μαθητών), ώστε να εξαχθούν συμπεράσματα για το μάθημα.
- Άντληση δεδομένων για επεξεργασία, καλύτερος έλεγχος μαθήματος.
- Οι ρόλοι των εκπαιδευτικών μπορούν να εναλλάσσονται.

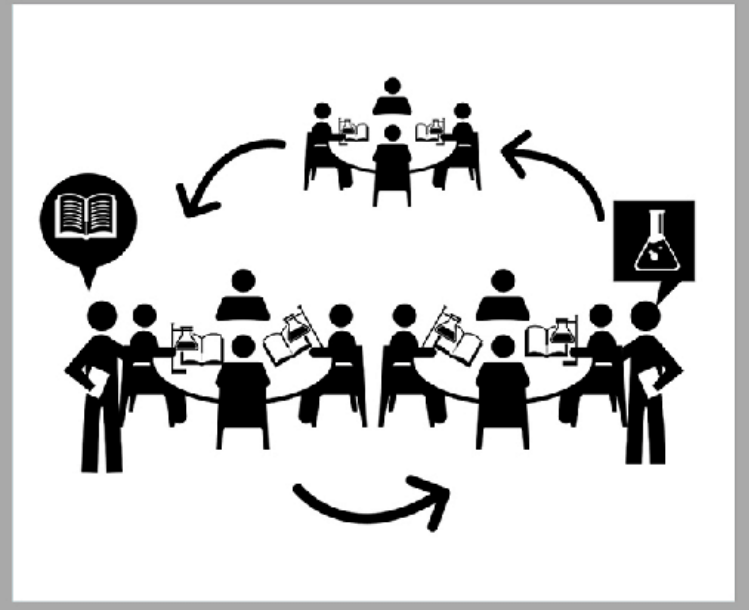
1. One teach, one observe



3. ΣΤΑΘΜΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Η τάξη μοιράζεται σε 3 σταθμούς.
- Οι εκπαιδευτικοί (ΕΓΕ ΚΑΙ ΕΑΕ) μοιράζουν το περιεχόμενο και εναλλάσσονται στους δύο σταθμούς.
- Ο τρίτος σταθμός αυτενεργεί.
- Οι δραστηριότητες αφορούν διαφορετικές διαστάσεις ενός συγκεκριμένου μαθήματος.
- Μπορεί να εφαρμοστεί όταν χρειάζεται να γίνει επανάληψη.
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι καθοδηγητικός.
- Οι μαθητές δουλεύουν εκ περιτροπής στις διαφορετικές γωνιές της τάξης.

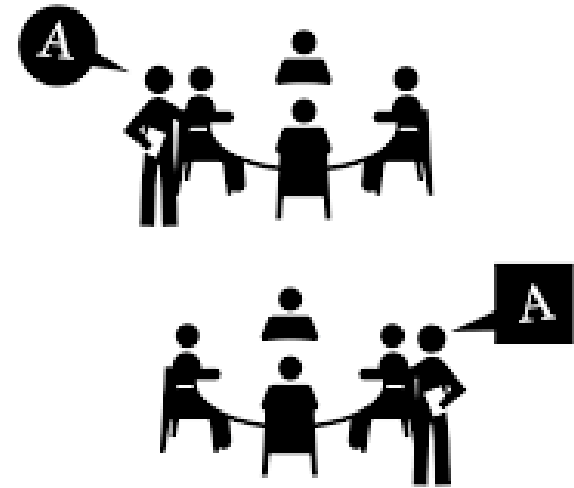
2. Station teaching



4. ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Ο/Η ΕΓΕ και ο/η ΕΕΑ σχεδιάζουν από κοινού το μάθημα.
- Χωρίζουν την τάξη σε δύο ετερογενείς ομάδες.
- Η ομαδοποίηση μπορεί να γίνει και με βάση το επίπεδο δεξιοτήτων και το μαθησιακό προφίλ.
- Διδάσκουν το ίδιο μάθημα χρησιμοποιώντας διαφορετικές προσεγγίσεις.

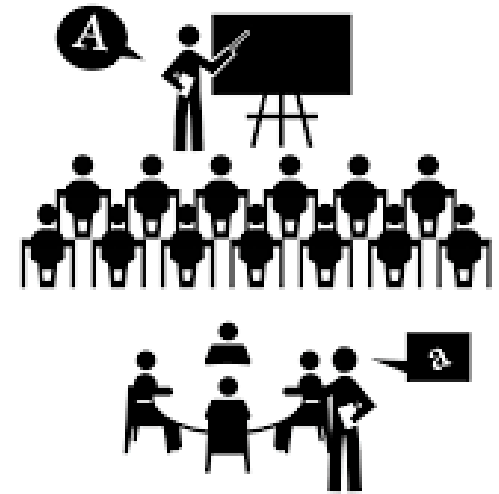
3. Parallel teaching



5. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες μία μικρότερη μία μεγαλύτερη.
- Ο/ Η ΕΓΕ διδάσκει στην μεγαλύτερη ομάδα, Ο/Η άλλος μια μικρή ομάδα που χρειάζεται, ανάλογα με το θέμα, ιδιαίτερη υποστήριξη,
- Και οι δύο ομάδες έχουν παρόμοιους μαθησιακούς στόχους.

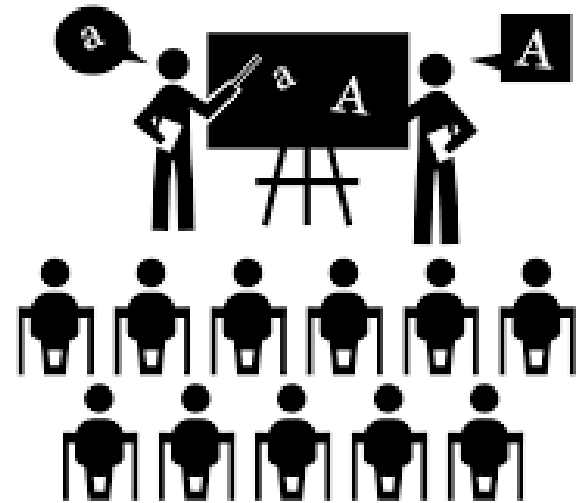
4. Alternative teaching



6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Οι δύο εκπαιδευτικοί συν διδάσκουν σε ολόκληρη την τάξη.
- Ένας/Μία εκπαιδευτικός μπορεί να παρέμβει όταν ο άλλος συζητά με τους μαθητές έτσι ώστε να εξηγήσει ή να επεξεργαστεί το υπο ανάλυση θέμα.
- Και οι δύο εκπαιδευτικοί εμπλέκονται στο χειρισμό και στη ρύθμιση της πειθαρχίας.
- Είναι κατάλληλη για μεγάλες ομάδες και είναι αρκετά απαιτητική διαδικασία.

5. Team teaching



ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ✖ Σε σχέση με την δημιουργία ομάδων μαθητών στα πλαίσια της Συνδιδασκαλίας, και την παραγωγή δραστηριοτήτων διαβαθμισμένης δυσκολίας αναγκαία παρουσιάζεται η εφαρμογή Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ).
- ✖ Η ΔΔ δεν περιορίζεται μόνο στα παραπάνω-ούτε αποτελεί μια ακόμη διδακτική συνθήκη. Είναι μια έννοια και μια καθολική αντίληψη για τη μάθηση.
- ✖ **Επικεντρώνεται στην ΑΛΛΑΓΗ των**
 1. **τρόπων διδασκαλίας και**
 2. **των τρόπων μάθησης**

με στόχο τη μάθηση ΟΛΩΝ των μαθητών ανάλογα με το επίπεδο ικανοτήτων, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό τους προφίλ.

ΜΕ ΤΗΝ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ✖ Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να τροποποιούν τη διδασκαλία τους ώστε να ανταποκρίνονται:
 - ❑ Στους διαφορετικούς τρόπους που μαθαίνουν.
 - ❑ Και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών.
 - ❑ Στα διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών – τι γνωρίζουν ήδη για μια έννοια.

ΒΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΠΡΙΝ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ

1. Προσδιορίστε βασικές αντιλήψεις, τις ερωτήσεις, τα κριτήρια αξιολόγησης, τους στόχους και τις δεξιότητες των μαθητών.
2. Εντοπίστε τους μαθητές με τις ιδιαίτερες ανάγκες, και σε πρώτο στάδιο εξετάστε τι είναι αυτό που θα χρειαστούν προκειμένου να μάθουν και να επιτύχουν.
3. Σχεδιάστε τη δική σας διαμορφωτική και ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση.
4. Προσαρμόστε τις αξιολογήσεις σας ανάλογα με τα ευρήματά σας.

ΒΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

1. Σχεδιάστε τις μαθησιακές εμπειρίες με βάση τις αρχικές αξιολογήσεις, τις γνώσεις σας, το Πρόγραμμα Σπουδών και το γνωστικό αντικείμενο.
2. Φανταστείτε κάθε βήμα στη ροή του μαθήματος για να βεβαιωθείτε ότι τα πράγματα έχουν νόημα για κάθε διαφορετική ομάδα μαθητών και ότι το μάθημα θα λειτουργήσει ομαλά.
3. Επανεξετάστε τα σχέδιά σας με έναν συνάδελφό σας.
4. Αποκτήστε/Δημιουργείστε τα υλικά που χρειάζονται για το μάθημα.
5. Διεξάγετε το μάθημα.

ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ

1. Αξιολογήστε την επιτυχία του μαθήματος με τους μαθητές. Τι λειτούργησε και τι όχι και γιατί;
2. Καταγράψτε τις παρατηρήσεις σας σχετικά με τις αλλαγές που θα κάνετε στο μάθημα.

**Η ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΝ
ΕΙΝΑΙ ΕΥΚΟΛΗ ΚΑΙ ΑΠΛΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ,
ΟΜΩΣ ΣΙΓΟΥΡΑ ΑΞΙΖΕΙ ΤΟΝ ΚΟΠΟ!**

